

TILSYN 2022
Klinkby

DET PÆDAGOGISKE TILSYN



Lemvig
Kommune

Indholdsfortegnelse

1	Indledning	4
1.1	Det pædagogiske tilsyn	4
2	Vurdering af kvalitet	6
2.1	Strukturel kvalitet	6
2.2	Proceskvalitet	6
2.3	Resultatkvalitet	6
2.4	Samlet vurdering	7
2.4.1	Eventuelle udviklingstiltag	7

1 Indledning

Tilsynsrapporten bygger på Lemvig kommunes grundlag for tilsynspraksis i kommunale og private daginstitutioner, pasningsordninger samt dagplejen.

I Lemvig Kommune understøtter det pædagogiske tilsyn kvalitetssikring og kvalitetsudvikling på dagtilbudsområdet. Målet er, at der bliver skabt læringsmiljøer med høj kvalitet, så børnene i dagtilbuddene får de bedste rammer og indhold for at trives, lære, udvikles og dannes.

I Lemvig Kommune er der kommunale dagtilbud, selvejende dagtilbud og privatinstitutioner. Tilsynsførende er konsulenter fra Center for Læring i samarbejde med, af fagchefen udpegede, medobservatører. Derudover er der dagplejere og private passere. Tilsynsansvarlig for dem er ledelsen af dagplejen.

Tilsynet i Lemvig Kommune udmøntes med afsæt i lovgrundlaget, det pædagogiske grundlag i Den pædagogiske læreplan, samt Lemvig Kommunes politikker og strategier på området.

Ifølge Dagtilbudsloven skal Kommunalbestyrelsen som minimum hvert andet år offentliggøre en tilsynsrapport for det enkelte dagtilbud, hvilket er formålet med indeværende.

1.1 Det pædagogiske tilsyn

Det pædagogiske tilsyn i Lemvig kommune er bygget op omkring tre kvalitetsdimensioner i dagtilbud jf. Danmarks Evalueringsinstitut (EVA), hvis evaluering viser at disse er af stor betydning for at kunne undersøge kvalitet på dagtilbudsområdet. Kvalitetsdimensionerne er strukturel-, proces-, og resultat-kvalitet - og det er disse som danner grundlag for rapportens vurdering af dagtilbuddets kvalitet.

Datagrundlaget i det pædagogiske tilsyn i Lemvig Kommune er:



Rådata for strukturel-, proces-, og resultat kvalitet indgår ikke i rapporten af hensyn til omfang og læsevenlighed. Dataen kan dog indhentes ved henvendelse til Center for Læring.

2 Vurdering af kvalitet

2.1 Strukturel kvalitet

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af organisering, uddannelse mm. i dagtilbuddet.

Drøftet med fokus på:

- Normering, gruppestørrelse og organisering.
- Fysiske rammer.
- Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet.
- Øvrige rammevilkår.
-

Den strukturelle kvalitet er gennemgået. Det er tid for legepladstilsyn. Der arbejdes på at brandalarmer ikke går uden grund. Uddannelsesgraden på personalet vil blive hævet hen over foråret, når medarbejdere vender tilbage fra barsel.

2.2 Proceskvalitet

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring.

Drøftet med fokus på:

- Den pædagogiske læringsmiljøvurdering foretaget blandt leder og pædagoger.
- Forældretilfredshedsundersøgelsen.
- Børneperspektivet.

Observationsbesøg gennemgået og der er relevante områder, der arbejdes videre med, herunder særligt: Børneperspektiver og de voksnes nærvær og tilgængelighed i vuggestuen, herunder tilstedeværelse i legen og organiseringen.

Fordeling af de voksnes opmærksomhed og indendørs legemiljøer i børnehaven.

Med baggrund i resultater i Den pædagogiske læringsmiljøvurdering er børnesyn, forældresamarbejde, evaluerende pædagogisk arbejde, inddragelse af lokalsamfundet, samt indhentning og aktivering af faglig viden drøftet.

Forældretilfredshedsundersøgelse peger på områder med god tilfredshed. Der blev talt om at fokusere på forældrenes samarbejde med personalet, samt forståelsen af fleksibilitet. Undersøgelsen har ikke en høj svarprocent.

Børnemiljøet drøftet med fokus på forståelse af drillerier, skæld ud, de voksnes deltagelse i lege, samt drengenes oplevelse af legepladsen.

2.3 Resultatkvalitet

Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

Drøftet med fokus på:

- Sprogvurdering.

Der er fine sprogvurderinger, og arbejdet med tosprogede børn er drøftet.

2.4 Samlet vurdering

Det vurderes, at dagtilbuddets arbejde under hensyntagen til medfølgende kommentarer lever op til Dagtilbudsloven, samt kommunens politikker visioner og strategier på området.

Da der i kommentarerne er en bekymring for nærvær og tilgængelighed i vuggestuen, vil Center for Læring have en øget besøgsfrekvens fremadrettet.

2.4.1 Eventuelle udviklingstiltag

Som følge af tilsynet med kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer anvises følgende konkrete opfølgende tiltag:

- Der arbejdes med børneperspektiver og de voksnes nærvær og tilgængelighed, samt tilstedeværelse i legen. Dette i vuggestuen.
- Fordeling og strukturering af de voksnes opmærksomhed i børnehaven.