

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Klinkby Dagtilbud 2023



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I opliste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

Vi har haft særligt fokus på:

At skabe en kultur, hvor aktiviteter i små grupper vægtes højt

At ændre vores morgenstruktur

Vores overgangen mellem vuggestue/børnehaven og børnehave/skolen.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

Vi har 2 store evalueringer om året. Et om efterår og et om forår. Hvis vi har arbejdet med et emne på tværs af huset, laves der en fælles for hele institution, og ellers laves de for henholdsvis vuggestuen og børnehaven.

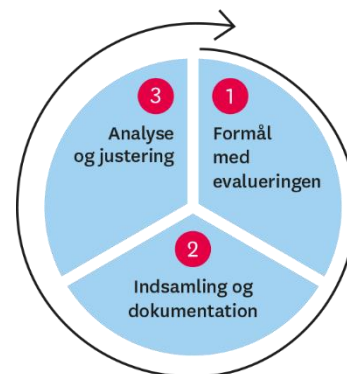
Vi bruger som udgangspunkt procesarket til vores evalueringer. Når evaluering er fælles fra hele huset, bliver der evalueret på personalemøde, hvis det er afdelingsvis, bliver det på afdelingens stuemøder, som vi har hver anden uge; hvor de drøftes og evalueres aktiviteter, gruppesammensætninger, børnenes trivsel, udvikling og dannelse, samt med de pædagogiske læringsmiljøer mm.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

Vi har på 2 personalemøder arbejdet med indholdet af vores pædagogiske læreplan, med henblik på justeringer. Vi har især haft fokus på de områder som vi har lavet ændringer på baggrund af vores evaluering. Vi har været delt ind i afdelinger, og fik dialog omkring hvordan vi har arbejdet med de forskellige områder, hvad vi har observeret og ændret undervejs. Derefter var der opsamling, for at skabe den fælles forståelse, og hvordan vi arbejder videre med det.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringscirklen.

Vi har bl.a. evalueret på vores lilleklub, som er et samarbejde imellem vuggestue og børnehave, en af de overgange vi har i vores institution.

Inden vi startede med lilleklub oplevede vi, at børn der rykkede fra vores vuggestue og ind i børnehaven brugte forholdsvis langtid på at lære lokalerne, og rutinerne og muligheder at kende. Hvilket resulterede i at de havde svært ved at komme i leg og relationer.

Vi ville gerne undersøge om Lilleklub havde den ønskede effekt, og om vores fokus i Lilleklub var den rette

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Vi har bl.a. video optaget vores arbejde med fokus på deltagelsesmuligheder.

Vi har registeret før og efter relationer blandt børnene.

Vi har talt med forældre, som har haft erfaringer med opstart i børnehave både med og uden Lilleklub (de som har haft ældre søskende før Lilleklub).

Vi har observeret på børnenes kendskab til lege miljøerne når de er starter i børnehaven.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøes betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Det har helt klart gjort overgangen lettere mellem vuggestue og børnehave, at vi har haft Lilleklub. De ældste børn i vuggestuen bibeholder relationer til de børn der rykker i børnehaven.

Der er tydelig tryghed i at børnene kender mulighederne før de starter i børnehaven. Tryghed til de voksne og lokalerne etableres hurtigere for de børn der er rykket fra vores egen vuggestue og ind i børnehaven kontra dem der kommer udefra.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringssirklen.

Vi har ændret vores praksis ved at fastholde vores Lilleklub, også efter prøveperioden. Vi har også ændret indholdet af Lilleklub. Målet er ikke kun at styrke relationerne, men også i høj grad at børnene få kendskab til børnehavens muligheder. Hvilket legetøj finder der, hvad bruges det til, hvor er toiletterne og hvordan vi handler, hvad kan man lige på legepladsen osv.

Vores evaluering med Lilleklub og overgangen mellem vuggestue og børnehave, har gjort at vi i det kommende år vil arbejde med, og evaluere på vores førskolegruppe og overgangen til skole.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Til hvert bestyrelsesmøde fortæller vi om hvad der arbejdes med, hvad vores fokus er, men også hvilke udfordringer vi har arbejdet med.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Vi skal i den kommende periode arbejde med læringsmiljøer, struktur og børneperspektiv.

Vi vil i de næste 3-6 måneder, arbejde med strukturen i børnehaven, hvor vi ændrer på det fysiske miljø, og ændrer brugen af de forskellige rum. Vi kommer til at afprøve forskellige sammensætninger af børnegrupper, og voksen i forbindelse med temaperiode. Vores hverdags rutiner, vil vi have op og vende på stuemøderne, og kigger på hvordan vi kan have større fokus på børneperspektivet i disse situationer.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Vi vil have store fokus på vores skriftlige evalueringer. Til dette vil vi bl.a. bruge skema til handling, ud over de procesark vi i forvejen bruger.

Vi vil have større fokus på, at samle data i de periode, hvor vi sætter ændringer i gang, både før, under og efter, så vores evalueringer i højere grad bliver baseret på data og analyse.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Leder og fagligt fyrtårn sætter sig sammen, og skriver fokusområderne ind til den kommende periode. Derfra, vil der bruges personale møder og stuemøder, til at sætte handlinger i gang blandt hele personalegruppen. Her vil der blive aftalt handling, måde hvorpå data indsamles, samt datoer for analyse og evaluering.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC