

Mål- og indholdsbeskrivelse for Lemvig Kommunes skolefritidsordninger 2021 - 2023

Ifølge folkeskoleloven skal der udarbejdes en mål- og indholdsbeskrivelse for kommunens skolefritidsordninger (SFO'er).

Mål- og indholdsbeskrivelsen er efter høring i forældrebestyrelserne godkendt af kommunalbestyrelsen d. 1. juni 2021.

Denne fælleskommunale mål- og indholdsbeskrivelse skal ses som en beskrivelse af den overordnede ramme for SFO'erne i Lemvig Kommune. Der henvises til mål- og indholdsbeskrivelserne på skolernes hjemmesider for en beskrivelse af arbejdet i de enkelte skolers SFO.

SFO's målgruppe

I Lemvig kommune er der mulighed for at gå i SFO fra 0. klasse til og med 4. klasse. Der er kommunale SFO'er i forbindelse med områdets folkeskoler, dog ikke i tilknytning til Tangsø Skole, hvor kommunen i stedet har en driftsaftale med et privat tilbud.

Den overordnede ramme for de pædagogiske aktiviteter

Barnets oplevelse af de første skoleår er central for dets trivsel og oplevelse af det videre skoleforløb. Det er afgørende, at barnet oplever nærvær og sammenhæng mellem skole- og fritidsdelen.

SFO'en skal i samarbejde med forældrene og skolen skabe rammerne for, at barnet får både omsorg og udfordringer i hverdagen.

Aktivitetstilbuddene i SFO'en skal udfordre børnenes nysgerrighed og kreativitet. Udgangspunktet er fritidspædagogikken, der bygger på udvikling af det hele menneske gennem udfordringer og oplevelser, som fremmer det enkelte barns udvikling og læring i fællesskabet.

I SFO'en møder barnet engagerede og nærværende voksne. De voksne er rollemønstre, der understøtter barnets nysgerrighed og motiverer det til at eksperimentere, undersøge og øve forskellige færdigheder.

Barn og forældre møder et sammenhængende forløb mellem undervisnings- og fritidsdel, der tager udgangspunkt i folkeskolens formålsparagraf:

§ 1. Folkeskolen skal i samarbejde med forældrene give eleverne kundskaber og færdigheder, der: forbereder dem til videre uddannelse og giver dem lyst til at lære mere, gør dem fortrolige med dansk kultur og historie, giver dem forståelse for andre lande og kulturer, bidrager til deres forståelse for menneskets samspil med naturen og fremmer den enkelte elevs alsidige udvikling.

Stk. 2. Folkeskolen skal udvikle arbejdsmetoder og skabe rammer for oplevelse, fordybelse og virkelyst, så eleverne udvikler erkendelse og fantasi og får tillid til egne muligheder og baggrund for at tage stilling og handle.

Stk. 3. Folkeskolen skal forberede eleverne til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre. Skolens virke skal derfor være præget af åndsfrihed, ligeværd og demokrati. (Formålsparagraffen for folkeskolen)

Mål for samspillet mellem SFO'ens pædagogiske aktiviteter, skolens undervisning og samarbejde mellem skole og hjem

At både barn og forældre oplever skole og SFO, som et sammenhængende tilbud, der gensidigt bidrager til trivsel, læring og udvikling.

SFO'erne skal medvirke til udmøntningen af kommunens sammenhængende børnepolitik

I Lemvig kommune arbejdes der på 0-18 års området ud fra "Strategi for børn og unge", der hører under "Politik for børn, voksne og ældre – borgerrettet velfærd". Dette gør sig også gældende for forventningerne til det daglige arbejde i kommunens skolefritidsordninger.

<https://www.lemvig.dk/vision-politikker-og-strategier>

Følgende 8 udvalgte indsatser fra Lemvig Kommunes "Strategi for børn og unge" afføder beskrivelser i enkelte SFO's mål- og indholdsplan:

- *Fokus på legens betydning for børn og unges trivsel og som kilde til erkendelse.*
Beskrivelse af SFO's konkrete bidrag hertil.
- *Arbejde med børn og unges medbestemmelse og medindflydelse.*
Beskrivelse af overvejelser om balancen mellem voksenorganiserede og børnenes selvvalgte aktiviteter.
- *Sprogindsatser i skoler og dagtilbud – herunder sprogstimulering og udvikling af læsevejledning.*
Beskrivelse af SFO's konkrete bidrag til indsatsområdet sprog og læsning.
- *Fortsat udvikling af den varierede hverdag i de kommunale institutioner som blandt andet indeholder bevægelse og naturoplevelser.*
Beskrivelse af SFO's konkrete bidrag til dette indsatsområde.
- *Opmærksomhed på fritidslivets betydning for en sund hverdag og børnenes trivsel*
Beskrivelse af SFO's konkrete inddragelse af krop, bevægelse og sundhed i hverdagen, herunder i hvilket omfang det sker i samarbejde med idrætsforeninger eller lignende.
- *Tidlig opsporing og tidlig handling, hvor der er behov for det.*

Beskrivelse af SFO's målrettede indsats i forhold til støtte eller udfordringer til børn med særlige behov, forudsætninger mv.

- *Samarbejde med hjemmet – herunder et fokus på forventninger til gensidig information og kommunikation.*

Beskrivelse af rammen for SFO's samarbejde med forældrene.

- *Fælles rammer for samarbejdet om gode overgange for børn og unge – med lokalt råderum.*

Beskrivelse af, hvordan sammenhængen sikres ved overgang fra dagtilbud til SFO, herunder videregivelse af oplysninger om børnene.

De lokale mål- og indholdsplaner

Ovenstående indsatser fra Lemvig Kommunes "Strategi for børn og unge" vil blive beskrevet under følgende temaer i de lokale mål- og indholdsbeskrivelser for hver enkelt SFO:

- Leg
- Medbestemmelse og medindflydelse
- Sprog og Læsning
- Krop, bevægelse og sundhed
- Børn med særlige behov
- Samarbejde med forældrene
- Overgang fra dagtilbud til SFO

Herudover beskrives det lokalt, hvordan man vil arbejde med:

- Lektiestøtte

Revision

Mål- og indholdsbeskrivelsen revideres i 2023.

Bilag: Skabelon for den lokale mål- og indholdsplan

Mål- og Indholdsbeskrivelse for Klinkby SFO, SFO ved Christinelyst og Klinkby Skole og dagtilbud

SFO's målgruppe
I Lemvig kommune er der mulighed for at gå i SFO fra 0. klasse til og med 4. klasse.
Den overordnede ramme for de pædagogiske aktiviteter
<p>Barnets oplevelse af de første skoleår er central for dets trivsel og oplevelse af det videre skoleforløb. Det er afgørende, at barnet oplever nærvær og sammenhæng mellem skole- og fritidsdelen. SFO'en skal i samarbejde med forældrene og skolen skabe rammerne for, at barnet får både omsorg og udfordringer i hverdagen.</p> <p>Aktivitetstilbuddene i SFO'en skal udfordre børnenes nysgerrighed og kreativitet. Udgangspunktet er fritidspædagogikken, der bygger på udvikling af det hele menneske gennem udfordringer og oplevelser, som fremmer det enkelte barns udvikling og læring i fællesskabet.</p> <p>I SFO'en møder barnet engagerede og nærværende voksne. De voksne er rollemodeller, der understøtter barnets nysgerrighed og motiverer det til at eksperimentere, undersøge og øve forskellige færdigheder.</p> <p>Barn og forældre møder et sammenhængende forløb mellem undervisnings- og fritidsdel, der tager udgangspunkt i folkeskolens formålsparagraf</p>
Mål for samspillet mellem SFO'ens pædagogiske aktiviteter, skolens undervisning og samarbejde mellem skole og hjem
At både barn og forældre oplever skole og SFO, som et sammenhængende tilbud, der gensidigt bidrager til trivsel, læring og udvikling.
Leg Fra Lemvig Kommunes Strategi for børn og unge: <i>"Fokus på legens betydning for børn og unges trivsel og som kilde til erkendelse."</i> Herefter følger beskrivelse af SFO's konkrete bidrag hertil.
<p>Legen er det vigtigste i SFO'en! Vi vægter, at børnene i høj grad er selvbestemmende over deres tid i SFO'en. Vi støtter børnene i at skabe gode relationer, at alle kan være deltagende i leg, men også at det er ok at sige nej.</p> <p>Hver dag er der tilbud som de voksne igangsætter, og som man kan være en del af. Vi understøtter også børnenes egne ideer.</p> <p>Vi har hele tiden blik for vores indretning. Læringsmiljøet er, så det understøtter den børnegruppe vi har, og giver mulighed for varieret leg. Vi har gode faciliteter, hvor der både er mulighed for den vilde leg, rollelegen, fordybelse osv.</p> <p>Vi igangsætter, inspirerer og motiverer til leg, og støtter de børn der har brug for hjælp til dette.</p>

Medbestemmelse og medindflydelse

Fra Lemvig Kommunes Strategi for børn og unge:

"Arbejde med børn og unges medbestemmelse og medindflydelse."

Herefter følger beskrivelse af overvejelser om balancen mellem voksenorganiserede og børnenes selvvalgte aktiviteter.

Vi vægter en høj grad af medbestemmelse og medindflydelse. Vi forsøger at fange børnenes tanker og ideer og hjælper dem til handling. Vi har altid tilbud man kan være en del af, hvor fællesskabet og et inkluderende miljø er omdrejningspunktet. Børnene vælger, som udgangspunkt, selv hvad de vil lave i SFO'en, indenfor rammerne, men vi er nysgerrige og involverende voksne, som støtter og vejleder.

Sprog og læsning

Fra Lemvig Kommunes Strategi for børn og unge:

"Sprogindsatser i skoler og dagtilbud – herunder sprogstimulering og udvikling af læsevejledning."

Herefter følger beskrivelse af SFO's konkrete bidrag til indsatsområdet sprog og læsning.

Vi har fokus på dialogen. Der skal være tid og plads til samtaler og fordybelse.

Vi forsøger at skabe et læringsmiljø, hvor lysten til at læse, lytte og tale er i fokus. Dette gør vi ved at være nysgerrige og interesserede voksne, som går ind i dialogen med børnene. Vi er opsøgende og spørgende.

Vi har indrettet vores SFO, så der er god mulighed for at sætte sig med en bog, få læst en historie, eller fordybe sig i bøgerne sammen med kammeraterne.

Tegne/skrive redskaber er til enhver tid tilgængelig, og vi støtter børnene i børnestavning og fortælling gennem tegning og skrivning.

Vi har fokus på den gode dialog, og vi korrigerer uhensigtsmæssig sprogbrug.

Krop, bevægelse og sundhed

Fra Lemvig Kommunes Strategi for børn og unge:

"Fortsat udvikling af den varierede hverdag i de kommunale institutioner som blandt andet indeholder bevægelse og naturoplevelser."

"Opmærksomhed på fritidslivets betydning for en sund hverdag og børnenes trivsel"

Herefter følger en beskrivelse af SFO's konkrete inddragelse af krop, bevægelse og sundhed i hverdagen, herunder i hvilket omfang det sker i samarbejde med idrætsforeninger eller lignende.

Det er vigtigt at få en god start på dagen. Vi forsøger at skabe en stemning om morgenen, der er rar at være i. Vi tilbyder morgenmad, som er fuldkornsmærket, til de der er tilmeldt ordningen.

Vi spiser eftermiddagsmad sammen med børnene, i klasserne, når vi henter dem efter skole. Vi vægter tiden til at gøre måltidet hyggeligt.

I SFO'en er der god mulighed for fysisk udfoldelse. Vi har faciliteter der i høj grad understøtter dette. Vi har gymnastiksal til fri afbenyttelse, nye legepladser og legeredskaber som inviterer børnene til at bruge krop, balance og koordinering.

Vi har "udedage" hvor vi snitter, laver mad over bål, bygger huler mm.

Vi sender børn til fritidsaktiviteter. Vi hjælper dem med at få skiftet tøj og sendt afsted til tiden.

Børn med særlige behov

Fra Lemvig Kommunes Strategi for børn og unge:

"Tidlig opsporing og tidlig handling, hvor der er behov for det."

Herefter følger beskrivelse af SFO's målrettede indsats i forhold til støtte eller udfordringer til børn med særlige behov, forudsætninger mv.

Alle børn har brug for noget forskelligt!

Vi vægter forskellighed og de brede fællesskaber. Alle kan bidrage med noget godt, og der skal være plads og rum til alle.

Vi har et tæt samarbejde med lærerne, så vi, så vidt muligt, kan skabe en rød tråd i børnenes liv. Vi hjælpes ad med at finde de bedste løsninger på de udfordringer der opstår.

Vi tilrettelægger hverdagen efter, at vi kan tilgodese den enkeltes behov så vidt muligt. Vi giver mulighed for at være en del af et fællesskab, men også mulighed for at trække sig, når der er behov for dette.

Samarbejde med forældrene

Fra Lemvig Kommunes Strategi for børn og unge:

"Samarbejde med hjemmet – herunder et fokus på forventninger til gensidig information og kommunikation."

Herefter følger beskrivelse af rammen for SFO's samarbejde med forældrene.

I SFO'en har vi løbende dialog med forældrene i hente/bringe situationen. Derudover bruger vi AULA til generelle informationer. Hvis vi har bekymringer vedr. et barn, tager vi altid kontakt til forældrene. Vi har ligeledes en forventning om, at forældre informerer os når deres barn har en sygedag, fridag eller lignende. Vi vil også gerne høre hvis der sker noget i barnets liv der hjemme, som kan have betydning for dets trivsel.

Vi tilbyder at sende børn til sport, fritidsinteresser, bussen eller lignende, efter aftale med forældrene.

Overgang fra dagtilbud til SFO

Fra Lemvig Kommunes Strategi for børn og unge:

"Fælles rammer for samarbejdet om gode overgange for børn og unge – med lokalt råderum."

Herefter følger beskrivelse af, hvordan sammenhængen sikres ved overgang fra dagtilbud til SFO, herunder videregivelse af oplysninger om børnene.

Året før skolestart går børnene i førskole. Førskolen samles 3-5 formiddage om ugen, hvor de går i SFO'ens lokaler. Som udgangspunkt er det en pædagog fra SFO'en der varetager denne opgave. Det er med til at skabe en rød tråd i børnenes liv, samt give tryghed og genkendelighed i overgangen til skole.

Når børnene starter i skole/SFO har de et stort kendskab til lokalerne, pædagogerne, lærerne, samt de forventninger og regler der er på skolen/SFO'en.

Lektiestøtte

Jævnfør bekendtgørelsen om krav til indholdet af Mål- og indholdsbeskrivelser for folkeskolens skolefritidsordninger skal det fremgå i hvilket omfang og på hvilken måde SFO tilbyder lektiestøtte, herunder i forhold til lektiehjælp og faglig fordybelse i undervisningstiden.

I SFO er der til enhver tid mulighed for at sætte sig med sine lektier. Personalet vil hjælpe i det omfang det er muligt. Lektielæsning i SFO vil altid være frivilligt og på barnets eget initiativ.

Revision

Revideres i 2023, umiddelbart efter revision af den fælles Mål- og indholdsbeskrivelse for Lemvig Kommunes SFO'er.